МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.12 12:43:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
(практикум)

(АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1)
1-4 КЛАССЫ

Актуальность программы. Коррекционно-развивающее обучение учитывает особенности познавательной деятельности детей, направлено на разностороннее развитие личности учащихся, имеет практическую направленность. Учебный материал помогает достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, и готовит своих воспитанников к успешному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

В качестве конечной цели коррекционно – развивающего обучения детей с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Отличительная особенность. Социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение таких предметов, как окружающий мир, технология, изобразительное искусство, которые входят в учебный план специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ, но материал на уроках даётся не в полном объёме, а как дополнительные сведения, хаотично и бессистемно. Направленное формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по программе «Помощь в социально – культурной и бытовой адаптации обучающихся начальных классов».

Программа нацелена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту и социуме. Широкий круг социально-бытовых знаний и умений, которым необходимо обучить учащихся, и ограничение возможностей учителя фактором времени не позволяет ему осуществлять полноценное закрепление многих знаний и умений. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Очевидна необходимость организации дополнительной работы по социально-бытовой подготовке учащихся во внеурочное время.

Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

Цель программы:

- помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности;

- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе отечественной и мировой культуры;
- выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
- развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков;
- развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;
- знакомить с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях;
- развивать психические процессы ребёнка младшего школьного возраста (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности), навыки межличностного взаимодействия;
- развивать творческое мышление, интеллектуальные, художественные и специальные способности;
- формировать позитивные качества личности, мировоззрение, нравственные убеждения.

Формы и режим занятий. Занятия рассчитаны 1 час в неделю продолжительностью 35 минут (33 часа в год в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах). Проводятся в форме предметно-практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед, дидактических игр.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

1 уровень:

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

2 уровень:

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных социально-бытовых ситуаций взаимодействия с окружающими людьми и художественно-конструкторских (дизайнерских) и технологических задач изготовления реального продукта.

3 уровень:

- презентация индивидуальных решений художественно-конструкторских (дизайнерских) и технологических задач изготовления реального продукта и защита индивидуальной позиции при творческом решении несложных социально-бытовых ситуаций взаимодействия с окружающими людьми

Способ определения результативности (освоения программы).

Программа считается освоенной, если ребёнок в течение года посетил не менее половины занятий и принял участие в половине контрольных мероприятий.

Программа считается успешно освоенной, если в трех контрольных мероприятиях ребенок получил высокую оценку. Он награждается грамотой.

Форма подведения итогов. Проекты: «Город мой родной»(1 класс), «Моя семья» (2 класс), «Я за здоровый образ жизни»(3 класс), «Я и Мои друзья»(4 класс).

1 класс: праздник «Уроки Мойдодыра», занятие-игра «В гости к бабушке Федоре», конкурс рисунков «Моя семья».

2 класс: спортивный праздник «Если хочешь быть здоров», викторина «Все работы хороши».

3 класс: оформление тематического альбома «Моя личная гигиена», создание бытового уголка «Умелые руки» в классе для мелкого ремонта одежды, конкурс «Семья – семь Я».

4 класс: викторина «Спорт в моей жизни», праздник-дегустация национальных блюд, обмен семейными рецептами (составление рецептурной книжки), спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», сочинение «Мой брат (сестра)».

Учебно – тематический план

№ темы	Раздел, тема.	Количество часов			
1 класс		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Контрольн. занятие
		33 часа	15	12	6
1	Личная гигиена.	3	1	1	1
2	Одежда, обувь, уход за ними.	3	2	1	
3	Питание	4	2	1	1
4	Транспорт	3	1	2	
5	Торговля	3	2	1	
6	Средства связи	2	1	1	
7	Культура поведения	3	2	1	
8	Семья	2	1		1
9	Жилище	3	1	2	
10	Медицинская помощь	2	1	1	
11	Предприятия, организации, учреждения	2	1	1	
12	Работа над проектом «Город мой родной»	3			3
2 класс		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Контрольн .занятие
		34 часа	14	15	5
13	Личная гигиена	3	1	1	1
14	Одежда, обувь, уход за ними	3	2	1	
15	Питание	3	1	2	
16	Транспорт	3	2	1	
17	Торговля	3	2	1	
18	Средства связи	3	1	2	
19	Культура поведения	3	1	2	
20	Семья	3	1	2	
21	Жилище	2	1	1	

22	Медицинская помощь	2	1	1	
23	Предприятия, организации, учреждения	3	1	1	1
24	Работа над проектом «Моя семья»	3			3
3 класс		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Контрольн. занятие
		34 часа	13	14	7
25	Личная гигиена	4	2	1	1
26	Одежда, обувь, уход за ними	3	1	1	1
27	Питание	3	1	2	
28	Транспорт	2	1	1	
29	Торговля	3	2	1	
30	Средства связи	2	1	1	
31	Культура поведения	3	1	2	
32	Семья	2	1		1
33	Жилище	3	1	2	
34	Медицинская помощь	3	1	2	
35	Предприятия, организации, учреждения	2	1	1	
36	Работа над проектом «Я за здоровый образ жизни»	4			4
4 класс		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Контрольн. занятие
		34 часа	11	15	8
37	Личная гигиена	5	2	2	1
38	Одежда, обувь, уход за ними	2	1	1	
39	Питание	4	1	2	1
40	Транспорт	2	1	1	
41	Торговля	2	1	1	
42	Средства связи	2	1	1	
43	Культура поведения	3	1	2	
44	Семья	4	1	1	2
45	Жилище	1		1	
46	Медицинская помощь	3	1	2	
47	Предприятия, организации, учреждения	2	1	1	
48	Работа над проектом «Я и Мои друзья»	4			4

Содержание программы.

1 класс.

Личная гигиена (3). Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Практические работы по отработке правил личной гигиены. *Занятие-игра «Путешествие в страну Грязнулию».*

Праздник «Уроки Мойдодыра» (контрольное занятие).

Одежда, обувь, уход за ними (3).Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и значения. *Составление кроссвордов по теме.* Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью. *Дидактическая игра «Выбери одежду по сезону». Логические задания «Что может одежда (обувь) рассказать о своих хозяевах».*

Питание (4). Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. *Час общения «Здоровое питание».* Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. *Практикум «Сервировка чайного стола».* Экскурсия в продуктовый магазин (полезные продукты, отделы магазина)

Занятие-игра «В гости к бабушке Федоре» (контрольное занятие).

Транспорт (3). Виды транспортных средств. ПДД. Знаки дорожного движения. *Загадки, кроссворды по теме «Транспорт».* Этапы работы над проектом. Экскурсия «Городской транспорт». Конкурс рисунков «На улицах города». *Моделирование ситуаций «Мы - пассажиры».*

Торговля (3). Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Товары. Виды товаров. Стоимость. Срок годности товаров. *Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин».* Этап работы над проектом. Экскурсия в продовольственный магазин (общее представление о магазине, назначение, отделы, правила покупки продуктов).

Средства связи (2). Основные средства связи: почта, телеграф, телефон, компьютер. Их назначение. *Сюжетно-ролевая игра «Почта».* Этап работы над проектом. Экскурсия на почту. *Практическая работа «Почтовый адрес школы и дома».*

Культура поведения (2). Значение общения для человека. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече, расставании, просьбе, вопросе. Правила поведения за столом. *Моделирование ситуаций «Правила поведения за столом». Сюжетно - ролевые игры «Вежливые слова», «Здравствуй и прощай». Решение этикетных задач «Так и не так».*

Семья (2). Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношение между членами семьи. Взаимопомощь. *Практикум составления родового дерева (родственные отношения в семье).*

Конкурс рисунков «Моя семья» (контрольное занятие).

Жилище (3). Виды жилых помещений в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы. Этапы работы над проектом. Экскурсия «Мой город» (виды жилых помещений в городе). *Аппликация «Мой дом». Дидактические игры на формирование знаний о помещениях в квартире, мебели.*

Медицинская помощь (2). Виды врачебной помощи. Экскурсия в аптеку. *Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом».*

Предприятия, организации, учреждения (2). Виды детских учреждений и их назначение. Этап работы над проектом. Экскурсия в дом творчества или детский клуб (выбор кружка для занятий во внеурочное время).

Работа над проектом «Город мой родной» (3).

2 класс

Личная гигиена (3). Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания. Сезонная одежда, обувь, головные уборы. *Практические работы по закреплению правил личной гигиены. Часы здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», «Зубы и уход за ними».*

Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров» (контрольное занятие)

Одежда, обувь, уход за ними (3). Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоротого шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из х\б тканей. *Занятия-практикумы «В гостях у Ухти-Тухти, ловкой прачки», «В царстве мыльных пузырей».*

Питание (3). Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Правила и приёмы ухода за посудой. Экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для ужина). Экскурсия в магазин «Посуда». *Практикум «Сервировка стола к ужину». Викторины, кроссворды, аппликация, рисование по теме «Посуда».*

Транспорт (3). Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Пригородные маршруты. Экскурсия на вокзал (пригородный транспорт). *Моделирование ситуации «Поездка в Волгоград».*

Торговля (3). Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьные принадлежности, хозтовары, и т.д. Порядок приобретения товара, оплата. Экскурсия в промтоварный магазин (универсам и специализированный). *Сюжетно-ролевая игра «Магазин».*

Средства связи (3). Посылка. Бандероль. Порядок их отправления. Экскурсия на Главпочтамт (общее знакомство). *Сюжетно-ролевая игра «Почта». Тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки. Внеклассное чтение: А.П. Чехов «Ванька Жуков»; С.Я. Маршак «Почта».*

Культура поведения (3). Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со взрослыми и сверстниками. *Сюжетно - ролевая игра «Посещение театра, цирка». Решение этикетных задач по теме «Правила поведения в общественных местах». Дидактическая игра «Магазин вежливых слов».*

Семья (3). Место работы членов семьи. Права и обязанности членов семьи. *Этап работы над проектом. Анкетирование «Моя семья». Практикум составления родового дерева (родственные отношения в семье). Моделирование ситуаций «Правила поведения в семье». «Мои обязанности». Этап работы над проектом «Место работы, должность родителей»*

Жилище (2). Гигиенические требования к жилому помещению. Уборка жилого помещения: сухая и влажная. *Тренировочные упражнения по организации регулярной уборки класса.* Экскурсия в магазин бытовой химии (моющие средства для уборки дома).

Медицинская помощь (2). Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Моделирование ситуации «Медицинская помощь до прихода врача». *Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи»* .
Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. *Моделирование ситуации «Медицинская помощь до прихода врача». Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи».*
Предприятия, организации, учреждения (3). Промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашего города, их значение. *Часы общения «Мир профессий». Этап работы над проектом. «Профессии моих родителей».*
Викторина «Все работы хороши» (контрольное занятие).
Работа над проектом «Моя семья» (3).

3 класс

Личная гигиена (4). Особенности личной гигиены. Особенности ухода за кожей лица, волосами, руками. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Этапы работы над проектом. Беседы врача «Личная гигиена», «Красота-это здоровье». *Практикум «Уход за волосами». Практикум «Моё зрение». Упражнения для профилактики зрительного утомления.*
Оформление тематического альбома «Моя личная гигиена» (контрольное занятие).
Одежда, обувь, уход за ними (3). Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. Правила и приёмы глажения белья, спортивной одежды. *Выполнение предметных и сюжетных аппликаций из пуговиц, ткани.* Экскурсия в магазин «Все для шитья».
Создание бытового уголка «Умелые руки» в классе для мелкого ремонта одежды.
Питание (3). Виды питания. Значение первых, вторых блюд для здоровья человека. Составление меню на день, неделю. Экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда). *Проблемная ситуация «Меню обеда на неделю». Практикум «Сервировка стола к обеду».* Экскурсия в магазин бытовой техники (помощники на кухне).
Транспорт (2). Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Экскурсия на вокзал (службы вокзала).
Торговля (3). Универмаги и универсамы. Их назначение. Отделы магазинов. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия, примерка, оплата в кассе, получение чека, сдачи, хранение чека. Экскурсия в супермаркет. *Сюжетно-ролевые игры «В универмаге».*
Средства связи (2). Виды телефонной связи. Культура разговора по телефону. Вызов специальных служб по сотовому, квартирному телефону. *Моделирование ситуаций «Разговор по телефону», «Срочный вызов по телефону».*
Культура поведения (3). Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к приёму и посещению гостей. *Сюжетно - ролевая игра «Мы идем в гости», «Я принимаю гостей». Моделирование ситуаций «Подарок на день рождения», «Я – гость».*
Семья (2). Семейные традиции.
Конкурс «Семья – семь Я» (контрольное занятие).
Жилище (3). Сухая и влажная уборка помещения. Мытьё посуды, полов. Пользование пылесосом и уход за ним. *Тренировочные упражнения по*

организации регулярной и сезонной уборки класса. Моделирование ситуации «Подготовка к приему гостей».

Медицинская помощь (3). Первая помощь при несчастном случае: ожог, обморожение, отравление, солнечный удар, помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. *Сюжетно-ролевая игра «Оказание помощи при несчастных случаях». Моделирование жизненных ситуаций «Предупреждению несчастных случаев в быту»***.**

Предприятия, организации, учреждения (2). Государственные учреждения и организации г. Волжского. Экскурсии на предприятия бытового обслуживания населения (виды услуг, правила пользования).

Работа над проектом «Я за здоровый образ жизни» (4).

4 класс

Личная гигиена (5). Значение здорового образа для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья. Губительное влияние наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ на живой организм. *Практикум «Главные навыки здоровья». Беседа врача «Профилактика вредных привычек». Час общения «Моё здоровье и моё будущее».*

Викторина «Спорт в моей жизни» (контрольное занятие).

Одежда, обувь, уход за ними (2). Стиль одежды, мода. Обновление одежды: замена мелких деталей. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из различных видов тканей. *Час общения «Стиль одежды и мода». Моделирование ситуаций «Выбор одежды и обуви».*

Питание (4). Приготовление простейших блюд: бутерброды, салаты. Национальная кухня. Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Этапы работы над проектом. *Сюжетно-ролевая игра «Мы ждём гостей (выбор меню, определение продуктов, приготовление простейших блюд)». Час общения «Питание и здоровье». Дегустация национальных блюд, обмен семейными рецептами (составление рецептурной книжки).*

Транспорт (2). Проезд в школу, домой: маршрут, виды транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы. Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Экскурсия на автовокзал (расписание, основные автобусные маршруты).

Торговля (2). Рынки. Виды рыночной торговли. Покупка продуктов для праздничного стола: составление списка необходимых продуктов, подсчёт сметы расходов. *Этикетные задачи «Мы – покупатели».* Экскурсия в магазин: покупка продуктов.

Средства связи (2). Виды связи. Сотовая связь. Выбор операторов сотовой связи. Интернет. Возможности интернета. Правила пользования локальной сетью. Экскурсия в салон сотовой связи. *Практикум «Пользование Интернетом».*

Культура поведения (3). Адекватность поведения в обществе. Приём гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. Этапы работы над проектом. *Сюжетно – ролевая игра «Мы ждем гостей». Моделирование ситуации «Приглашение на день рождения». Тестирование «Какой я хозяин?».*

Семья (4). Распределение обязанностей в семье. Помощь родителям в семье. Обязанности ребенка в семье. Формы организации досуга в семье. Помощь родителям, воспитателям в уходе за младшими детьми. Этапы работы над проектом. *Проведение подвижных перемен с учащимися начальных классов.*

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (контрольное занятие). Сочинение «Мой брат (сестра)» (контрольное занятие).

Жилище (1). Интерьер жилища. *Подбор деталей интерьера. Практикум «Цвет в интерьере».*

Медицинская помощь (3). Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. *Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме».* Беседа врача «Профилактика инфекционных заболеваний». *Тренировочные упражнения по профилактике гриппа, простудных заболеваний.*

Предприятия, организации, учреждения (2). Медицинские учреждения. Досуговые учреждения. Экскурсия в детскую поликлинику. Экскурсия в досуговый центр для детей и подростков.

Работа над проектом «Я и Мои друзья» (4).

Методическое обеспечение

Эффективность работы по социально-бытовой ориентировке , осуществляемой на уроках и вне их, зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы. Связь с обучением осуществляется по принципу опережающего, параллельного и последующего взаимодействия. В первом случае воспитатели, пользуясь рекомендациями учителя по СБО, проводят экскурсии, беседы, собирают вместе с учащимися различный материал по отдельным темам, готовя, таким образом, учащихся к более полному и осознанному восприятию нового материала на занятиях по СБО. Во втором случае воспитатели параллельно с учителем проводят работу, позволяющую учащимся прочно усвоить знания и умения. Последующее взаимодействие предполагает отсроченное во времени повторение пройденного на занятиях материала, расширение и обогащение опыта учащихся, автоматизацию умений, формирование навыка применения полученных знаний и умений в новой ситуации.

Структура занятия по СБО в ГПД определяется темой, задачами и выбором методических приемов. На занятиях могут использоваться следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Организация и проведение экскурсий.

Общая экскурсионная методика состоит из двух главных разделов:

а) подготовка экскурсии;

б) проведение экскурсии.

Последовательность подготовки новой темы:

- определение целей и темы экскурсии;
- изучение и накопление материалов по теме;
- организация консультаций;

- выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии;
- объезд или обход маршрута;
- составление текста экскурсии;

Методическую разработку рекомендуется составлять по следующей схеме:

Маршрут экскурсии	Остановки	Объекты показа	Продолжительность экскурсии	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационные указания	Методические указания

В графе "Методические указания" приводятся рекомендации о том, с каких точек и в какое время лучше всего показывать экскурсионные объекты, каковы должны быть последовательность и характер их анализа, какие методические приемы, способы показа объектов и изложения материала следует применять (приемы реконструкции, локализации событий, сравнения, заданий, литературного монтажа, передвижение экскурсионной группы в ходе показа объекта и т. д.), излагаются различные варианты логических переходов, показа и содержания рассказа в зависимости от характера экскурсионной группы, а также даются советы об использовании наглядных пособий и т. д.

Приемы проведения экскурсий вытекают из специфики экскурсий - сочетания показа с рассказом и передвижением экскурсантов от объекта к объекту. Главной составляющей частью экскурсии, которая обуславливает наглядность экскурсии, является показ. С его помощью экскурсовод руководит процессом восприятия экскурсантов, направляет их внимание на основные черты и стороны предметов, явлений, которые помогают осветить экскурсионную тему. При этом он должен учитывать физиологические основы зрительного восприятия.

Организация и проведение дидактических игр.

В связи с особенностями развития дети с особенностями психофизического развития в большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанного усвоения общественного опыта у них не происходит. Успешность решения задач по преодолению психофизических недостатков и исправлению некоторых патологических качеств личности детей с особенностями психофизического развития во многом будет зависеть от правильности выбора и использования методов работы. К числу эффективных методических приемов, способствующих активизации познавательной деятельности этой категории учащихся, относится дидактическая игра.

Дидактические игры и упражнения, применяемые при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, описаны А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, Н. Д. Соколовой. Также см. Т.М. Лифанова («Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. – М: ГНОМ – 2001»).

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Целью практических занятий является закрепление знаний и получение умений в освоении технологий управления проектами различного типа.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо тщательно изучить лекционный материал, рекомендуемую литературу и учебное пособие по дисциплине, а также новые материалы, опубликованные в периодической печати.

Методические рекомендации содержат следующие структурные элементы:
- цели и задачи занятий;
- содержание занятий;
- технические и инструментальные средства;
- порядок проведения занятий;
- правила техники безопасности и охраны труда (по необходимости);
- литература;
- содержание.

Также см. Богданец Т.П. («Некоторые методические рекомендации по проведению внеклассных занятий в начальной школе // Начальная школа: плюс-минус. - 2002. - № 7. - С. 58»).

Организация и проведение тематических бесед.

Шорыгина Т.А. («Беседы о здоровье: Методическое пособие. – Москва, ТЦ Сфера, 2002г.»).

В пособии представлены беседы, посвященные здоровому образу жизни – утренней зарядке, закаливанию, подвижным играм на свежем воздухе в любое время года, солнечным и воздушным ваннам.

Новые сказки, стихи и загадки автора делают материал пособия увлекательным и доступным для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы и задания призваны активизировать память и внимание, развить логическое мышление и речь ребенка. Пособие адресовано учителям, родителям, гувернерам и воспитателям.

Методические рекомендации по организации проектов.

Форма оформления аннотации проекта.

Фамилия, имя обучающихся, класс.

ФИО руководителей, должность.

Название.

1. Актуальность проекта.
2. Цель и задачи проекта.
3. Методы исследования.
4. Результат.
5. Практический выход.

Форма оформления содержания

1. Введение
2. Основная часть
3. Результат

В состав портфолио проекта входят:

1. Паспорт проекта.
2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов. В планах указываются индивидуальные задания каждого участника проектной группы в

предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа.
3. Промежуточные отчеты группы.
4. Вся собранная информация по теме, ксерокопии и распечатки internet.
5. Результаты исследования и анализа.
6. Записи всех идей, гипотез и решений.
7. Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.
8. Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решений.
9. Эскизы, чертежи, наброски продукта.
10. Материалы к презентации (сценарии)

См. Интернет-ресурсы www.nachalka.com
ПроШколу.ру

Список литературы для учителя:

1. Андросова Г.Л. Курс «Социально-бытовая ориентировка» как педагогическое средство социализации детей с нарушением интеллекта: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 214 с. (бесплатно доступны оглавление и введение к работе).
2. Азбука общения, Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская и др., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
3. Богданец Т.П. Некоторые методические рекомендации по проведению внеклассных занятий по экологии в начальной школе // Начальная школа: плюс-минус. - 2002. - № 7. - С. 58.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. 62 с.
7. Дыбина О.В., Ребенок и окружающий мир. Программа и методическите рекомендации для занятий с детьми с 2-7 лет./ Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Дыбина О.В., Предметный мир как источник познания социальной действительности.- Самара, 1997
9. Лифанова Т.М., Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. – М: ГНОМ – 2001
10. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) классах. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005

11. Преображенская Е.В. «Основы предпринимательства». «Домашняя экономика». Методические рекомендации к проведению практических занятий (Серия «Библиотечка учителя») – 2002г.
12. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) классах: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
13. Шорыгина Т.А., Беседы о здоровье: Методическое пособие. – Москва, ТЦ Сфера, 2002

Интернет-ресурсы:

festival.1september.ru — Интегрированные уроки социально-бытовой ориентировки и развития слухового восприятия по теме «Трудоустройство»;

shcolla.do.am — коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке для специальных (коррекционных) классов.

www.nachalka.com – опыт проектной деятельности с учащимися начальной школы: теория вопроса, практический опыт, примеры проектов, их описания. Основу подшивки составляют статьи **Ирины Валентиновны Жакулиной** и визитки проектов, реализованных участниками нашего сообщества. Здесь же можно подать заявку на организацию и проведения сетевого проекта на сайте «Начальная школа детям, родителям, учителям».

ПроШколу.ру – О проектной деятельности в начальной школе. Автор: Климантова О.А.